

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НАЙТОПОВИЧИ
УНЕЧСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Начальник Управления образования
администрации Унечского
муниципального района



Т.А. Хребтович

«Утверждено»

Директор МОУ-СОШ с. Найтоповичи



О.М. Яськова

от 30.10.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения –
Средней общеобразовательной школы села Найтоповичи
Унечского района Брянской области
на 2024-2029 годы
«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

Мотивированное мнение

Родительского комитета учтено

Протокол № 1

от 30.10.2024 г.

«Согласовано»

Педагогическим советом

Протокол № 2

от 30.10.2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МОУ — СОШ с. Найтоповичи на 2024 - 2029 г.г. — стр. 3
2. Информационная справка об ОО — стр. 7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики — стр. 13
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) — стр. 14
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию — стр. 39
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица — стр. 42
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица — стр. 42
 - 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа — стр. 45
4. Основные направления развития организации — стр. 47
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию — стр. 53
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов — стр. 56
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) — стр. 57
6. Механизмы реализации Программы развития — стр. 58
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития — стр. 59
8. Дорожная карта реализации Программы развития — стр. 62

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа села Найтоповичи Унечского района Брянской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022 - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Региональный уровень: - Стратегия социально-экономического развития Брянской области на период до 2030 года утвержденная постановлением правительства Брянской области от 26 августа 2019 года № 398-п Муниципальный уровень: - Муниципальная программа «Развитие образования Унечского района» утвержденная постановлением администрации Унечского муниципального района Брянской области от 30.12.2020 г. № 485 Уровень образовательной организации: - Устав МОУ-СОШ с. Найтоповичи Локальный акт о разработке программы развития.

Цель	Формирование единого образовательного пространства, в котором школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель «Школы Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	1. Создавать условия для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех детей (дошкольников и школьников); 2. Создавать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; 3. Создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществлять поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого ученика; 4. Совершенствовать систему воспитательной работы, развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) детей, учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность); 5. Развивать систему социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия); 6. Создавать систему адресного сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников; 7. Создавать условия для комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений; 8. Совершенствовать и развивать инфраструктуру школы, современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех детей (дошкольников и школьников); 2. Созданы условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни. 3. Созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого ребенка. 4. Усовершенствована система воспитательной работы, взаимодействия школы с родителями (законными представителями) детей, учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность); 5. Развита система социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия); 6. Создана система адресного сопровождения непрерывного роста

	профессионального мастерства педагогических работников; 7. Созданы условия для комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений. 8. Развита инфраструктура школы, современная образовательная среда, обеспечивающая доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Ответственная: Яськова Ольга Михайловна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ-СОШ с. Найтоповичи от 11.11.2023 № 162
Период реализации	2024-2029 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2023 г.)	Подготовка локальных актов ОО - Приказ МОУ-СОШ с. Найтоповичи «О разработке Программы развития» - План совершенствования образовательной среды МОУ-СОШ с. Найтоповичи. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - Размещение информации о введении обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО на официальном сайте школы; - Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; - Родительское собрание «Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Обеспечение психологической поддержки и интенсивной подготовки учащихся 9 - 11 классов к ГИА
II этап – реализация (январь 2024 – декабрь 2028)	Реализация Федерального проекта «Современная школа». Подпрограмма «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника». Проекты: «Непрерывность и преемственность образования», «Личностное и профессиональное самоопределение» Подпрограмма «Качество и доступность образования» Проекты: «Мое образование. Проектная и исследовательская деятельность», «Компетентность – профессионализм», «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов». 2. Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Подпрограмма: «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» Проекты: «Юные и деловые» (школа ученического

	самоуправления), «Ты, твоя профессия и твоё будущее!» (профорientационная работа с обучающимися), «Здоровье. Комфорт. Безопасность», «Современная инфраструктура ОО». 4. Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Подпрограмма: «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства». Проекты: «Информатизация: среда, управление, открытость», «Цифровая школа» 5. Реализация Федерального проекта: «Учитель будущего» Подпрограмма: «Управление – развитие – эффективность» Проекты: «Управление и самоуправление», «Эффективность и качество», «Кадровый потенциал» 6. Реализация Федерального проекта: «Социальная активность» Подпрограмма: «Школа для всех и для каждого» Проекты: «Волонтерское движение «Твори добро»
III этап – обобщающий (декабрь 2028 – январь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Яськова О.М., заместитель директора по УВР Касьянчик А.Г., заместитель директора по ВР Скориченко В.Н. (должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа села Найтоповичи Унечского района Брянской области; Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МОУ-СОШ с. Найтоповичи 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1989 г. 3. ИНН: 3231006196 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование «Унечский муниципальный район» в лице исполнительно-распорядительного органа - администрации Унечского района Брянской области. На основании постановления администрации Унечского района от 28.11.2011г. № 240 «О наделении функциями и полномочиями Учредителя». Управлению образования администрации Унечского муниципального района переданы функции и полномочия Учредителя Учреждения. Руководитель учредителя образовательной организации: Хребтович Татьяна Александровна 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 32Л01 № 0002801, выдана от 19.05.2016 г. № 4062 Департаментом образования и науки Брянской области, действует бессрочно. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 243315 Брянская область, Унечский район, с. Найтоповичи, ул. Октябрьская, д. 18 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон: 8(48-351)96-3-44, e-mail: naitsch@yandex.ru, http://naitsch.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: дошкольное образование – 22 обучающихся; начальное образование – 17 обучающихся; основное образование – 30 обучающихся; среднее образование – 6 обучающихся; наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: Директор – заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР - завхоз – методические объединения учителей – методические объединения классных руководителей – службы социально-педагогического и технического сопровождения – педагоги – ученические коллективы – родительская общественность – совет школы. Структура управления ОО: Директор;

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- программа дошкольного образования;
- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- программа среднего общего образования;
- программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»;
- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
- программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- программа внеурочной деятельности «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация»;
- программа внеурочной деятельности «Родная (русская) литература»;
- дополнительная программа кружковой деятельности «Ритмика»;
- дополнительная программа кружковой деятельности «Домисолька»;
- дополнительная программа кружковой деятельности «Физика в задачах»;
- дополнительная программа кружковой деятельности «Театральный»;
- дополнительная программа кружковой деятельности «Музейное дело»;
- дополнительная программа кружковой деятельности «Шахматы»;
- дополнительная программа ШСК «Волейбол»;
- дополнительная программа ШСК «Футбол»;
- дополнительная программа ШСК «Баскетбол».

Используемые образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Модульная технология;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Групповые технологии;
- Технология формирующего оценивания;
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия:

Ресурсное обеспечение:

Для организации образовательной деятельности имеются:

- двухэтажное блочное здание с центральным отоплением (количество

- посадочных мест – 350);
- общее количество учебных кабинетов – 17;
- лаборантские- 2;
- комбинированная мастерская;
- столовая на 66 мест;
- библиотека и ее общий фонд 5829 ед.;
- компьютерный класс (компьютеры типа IBM AT, Pentium -3, Pentium -4);
- спортивная площадка, спортивное оборудование;
- спортивный зал площадью 189 кв.м;

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Точка роста», в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов естественнонаучной направленности. 13 октября 2021 года состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Центр «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности.

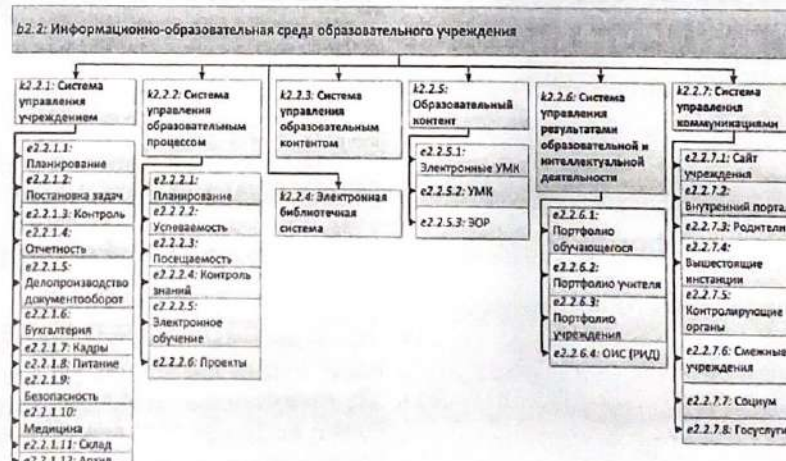
Центр состоит из кабинетов, каждый из которых оборудован под школьную и внеклассную работу. В кабинетах есть современные приборы и инструменты для работы учащихся и педагогов.

В сентябре 2024 года МОУ-СОШ с. Найтоповичи приступила к реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) в рамках национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в то числе для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	50-100 мегабит
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением:	
- всего	66
- в том числе используемых в образовательном процессе	66

Компьютеры стационарные, из них в компьютерном классе	0
Ноутбуки	66
Сканеры	1
Принтеры	4
Интерактивные доски	6
МФУ	7
Мультимедийные проекторы	14
Цифровые фотоаппараты	0
Конструкторы по робототехнике	6
Комплект оборудования – лаборатория по физике	2
Комплект оборудования – лаборатория по химии	2
Комплект оборудования – лаборатория по биологии	2
Микрофон	4
Микшерский пульт	1
Видеокамеры внутренние	5
Видеокамеры наружные (уличные)	3
Стационарный арочный металлообнаружитель	1

Основные компоненты информационно-образовательной среды



Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности:

- количество смен, - 1;
- дней в учебной неделе – 5

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
(Утвержден Приказом № 114 от 02.09.2024)

1. **Начало учебного года:** 02.09.2024 г.
2. **Окончание учебного года:**
1-4 классы - 23 мая 2025 г.
5-8 классы - 23 мая 2025 г.
9,11 классы - в соответствии с приказом департамента образования и науки о сроках завершения учебного года и расписании ГИА в 2024 году, но не позднее 23 мая 2025 года
3. **Начало учебных занятий** в 9.00ч
4. **Окончание учебных занятий** в 1 кл - в 13.20ч; 2-5кл - 14.10ч; 6-11кл — 15.00 ч.
5. **Сменность занятий:** занятия проводятся в одну смену
6. **Продолжительность учебного года:**
1 класс – 33 недели,
2-11 классы – не менее 33 недели
7. **Режим работы школы:** 5-дневная рабочая неделя
8. **Регламентирование учебного процесса на учебный год**
а) продолжительность учебных занятий по четвертям
1 четверть: 2 сентября – 25 октября (8 недель, 1 день)
2 четверть: 5 ноября - 28 декабря (7 недель, 4 дня)
3 четверть: 9 января - 21 марта (11 недель)
4 четверть: для 5-8 : 31 марта - 23 мая (7 недель)
для 1-4, 9,11 классов: 31 марта - 9 мая (8 недель)
б) продолжительность каникул в течение учебного года
осенние каникулы: 26 октября - 04 ноября (10 дней)
зимние каникулы: 28 декабря - 08 января (11 дней)
весенние каникулы: 22 марта- 30 марта (9 дней)
летние каникулы: 24 мая - 31августа (95 дня)
дополнительные каникулы в 1классе: с 17.02.25 по 25.02.25
9. **Продолжительность урока** в 1 классе 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), 2-11 классах – 40 минут

Расписание звонков

1 класс (1 полугодие)	2-4 классы	5-10 классы
1 урок 9.00 -9.35	1 урок 9.00 -9.40	1 урок 9.00 -9.40
2 урок 9.55-10.30	2 урок 9.50-10.30	2 урок 9.50-10.30
3 урок 11.10-11.45	3 урок 10.40-11.20	3 урок 10.40-11.20
4 урок 12.05-12.40	4 урок 11.40-12.20	4 урок 11.40-12.20
	5 урок 12.40-13.20	5 урок 12.40-13.20
	6 урок 13.30 – 14.10	6 урок 13.30 – 14.10
		7 урок 14.20-15.00

10. **Продолжительность перемен** от 10 до 30 минут, 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза - 40 минут
11. **Промежуточная аттестация** проводится в срок с 21 апреля 2024 г. по 20 мая 2025 г., а для предметов, изучение которых завершается в 1 полугодии, с 10 декабря 2024 г. по 20 декабря 2024 г.
12. **Государственная (итоговая) аттестация** проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 35; Количество педагогических работников – 21; Количество учителей - 16; Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 1; Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 3; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3. Количество работников, имеющих государственные награды - 0; Доля работников с высшим образованием – 13 человек (68%); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10 человек (52,6%); Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; Иные особенности коллектива: - выпускники школы – работники ОО – 6 человек; - молодые специалисты - 1 человек; - воспитатели дошкольной группы – 3 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними: - Жители сельского поселения, родители, депутаты, выпускники; - Сельские: Дом культуры, библиотека; - Районные: библиотека, музыкальная и художественная школы, музей, картинная галерея, Центр дополнительного образования.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более Предметов реализуется не менее	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс							
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	I	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	I	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (свойный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	I	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
10	Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками несобъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками несобъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработка, готовность приступить к реализации	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам	

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. Нет потребности в прохождении КПК по данному направлению	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
наркологических средств							

31	Реализация программы оздоровления	Наличие общешкольной программы оздоровления и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой совместной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка мотивационно-стимулирующих обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	-	-	-
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	-	-	-
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	?

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, клубов, секций, кружков, ДНК, ПТ-клубы, Точки роста, жостанции, ведущие профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию в системе взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критерий - показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует переводные идеи по развитию детского туризма.

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Участие в реализации проекта Ордена России (при реализации начального общего образования)	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие образовательной организации начального общего образования
64	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства с системой пробных ознакомительных занятий в Кваториумах, IT – кубах, Точках роста, Организация высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезд в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

76	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего, среднего профессионального образования.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	I	Матрица нацнаправленности «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах профессионального мастерства	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству материально-техническое обеспечение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разносторонней работы с педагогическими кадрами по поручению форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечение профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

							сопровождение педагогических работников, разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно заданным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, коммуникативных педагогических, которые связаны с компетенцией, которая является профессиональным трудовым функциями профессионального педагога "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ
							Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

						квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	------------	---	---	-----------------------------------	---	---

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные

							конкурсы, профмастерства, олимпиады и диспуты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.) Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников конкурсов профессиональных конкурсов Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта Создание системы наставничества, творчества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного" Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей призеров конкурсов на муниципальном уровне	I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного" Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методов

							Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
98	Предоставление (безопасного) доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Разработка ЛА «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе просектов, практических, командных.

							исследовательских, творческих работ, самонаблюдения и самооценки, взаимонаблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ЦОС (поддержка всех активностей)	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования Разработка мероприятий по развитию материально-технической информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общепедагогической организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общепедагогической организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общепедагогической организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иные)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несопременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных зон тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению включению условию.

Администрация МОУ-СОШ с. Найтоповичи провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всё больше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об

увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная

организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано наработать анти-буллингую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов. По показателю «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформы («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательной организацией вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной

организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

МОУ-СОШ с. Найтоповичи является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Унечского района. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

3	Здоровье	14	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видоимпорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	20	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	19	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию всемирных, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	13	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

8	Образовательная среда	17	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министрства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649. Обеспечение оценки и учета результатов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самонализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
---	-----------------------	----	--

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания,	планы воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общеобразовательных процессах, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единицы подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися в стенах школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (квизориум)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия лиц в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отделенных педагогических кадров

Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие координатора	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс		
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)		договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении		протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
--	----------------------------

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации
	аттестация педагогических работников

1.1. Организовать работу «Методического центра» взаимодействия педагогов в школе.	Январь 2024 г		Повышение уровня компетенций педагогов		Касьянич А. Г., ЗД по УВР	Холошак Л. А. учитель информатики, Тарасенко С. А., учитель начальных классов, Черепкова Н. В. учитель русского языка
1.2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах	Август 2024 - 2009		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Касьянич А. Г., ЗД по УВР	Педагогический состав ОУ
1.3. Участие в профессиональных педагогических сообществах	Август 2024 - 2009		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Касьянич А. Г., ЗД по УВР	Педагогический состав ОУ
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей)», «Методическая служба». Магистральное направление «Учитель» критерий «Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов»						
Задача 3						
1.1. На основании мониторинга образовательных запросов заключить договоры сетевом взаимодействии	Январь 2024 г		Договор		Яськова О. М., директор школы	Яськова О. М., директор школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде, проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора, учителя-предметники	Количественный и показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ	Реализация программ

[illegible]

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современному и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

4. Финансовые ресурсы	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	4 %	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации педагогов,	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	85 %	100%	Повышение квалификации
	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

- *Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:*

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лиц	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

на достижение планируемых образовательных результатов			
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции		100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»		51-2 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах		Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение готовности самоанализа образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на заседании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 35 баллов)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень педагогических работников	Заместитель директора	в течение года	Повышен уровень педагогических работников
	общееобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общееобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 балла)				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 28 баллов)				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)				
4.1	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течение года	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 18 баллов)				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	сентябрь	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 24 балла)			
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора	в течении года
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течении года
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течении года

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)			
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года
	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).		

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 15 баллов)			
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течении года
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП			
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки
			Ожидаемый результат

1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпроевещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента администрации города	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта